

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Естественно-географический факультет  
Кафедра физической и экономической географии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Географическое образование***

---

Квалификация выпускника

***магистр***

---

Форма обучения

***Очная, очно-заочная***

---

**Год начала подготовки-2024**

*(по учебному плану)*

---

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): к.г.н., доцент кафедры физической и экономической географии Джанибекова Х.А..

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе – «Географическое образование», утвержденного локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

физической и экономической географии на 2025-2026 уч. год

протокол № 6 /1 от 21.04.2025 г.

## Оглавление

<b>1. Наименование дисциплины (модуля) .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ...</b>	<b>4</b>
<b>3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....</b>	<b>5</b>
<b>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>6</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	6
<b>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>7</b>
<b>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	7
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
<b>7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ..</b>	<b>10</b>
<b>7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации .....</b>	<b>11</b>
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
<b>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....</b>	<b>13</b>
<b>9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....</b>	<b>13</b>
<b>10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</b>	<b>14</b>
10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	14
10.2. Методические указания по выполнению практических работ .....	15
10.3. Методические указания по выполнению самостоятельных работ .....	15
<b>11. Лист регистрации изменений .....</b>	<b>19</b>

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Географическое страноведение

**Цель освоения дисциплины** - формирование представления о важнейших принципах, законах, категориях страноведения, его основных проблемах и ценностях; развитие у студентов самостоятельного мышления, повышение их географо-страноведческой культуры, формирование умения учитывать опыт прошлых эпох при решении актуальных проблем.

Задачи:

1. Определение места дисциплины «Географическое страноведение» как отрасли географической науки в системе географических знаний, конкретизировать предмет её изучения; раскрыть актуальность её изучения в современных условиях;
2. Оперирование базовыми понятиями и категориями науки, понимание процессов, закономерностей и связей, происходящие в современном мире;
3. Ориентирование в теоретической и фактографической литературе по курсу, формирование навыков эффективного поиска и анализа этой литературы;
4. Составление страноведческих характеристик государств различных регионов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК. Б-1.1 анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК. Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным видам запросов УК. Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретации, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК. Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК. Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. <b>Знает:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика

		(терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК- 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
--	--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Географическое страноведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (магистратура). Дисциплина опирается на знания предметов «Экономическая и социальная география России», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	ФТД 01

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	36	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	
в том числе:		
Лекции		
семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		

В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	
Контроль (самостоятельная работа студента в период сессии)		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	<b>Зачет (1 сем.)</b>	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

се- мест р	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	всего	Аудиторные уч. занятия			Самостоятельная работа
		Лек	Пр/сем.	Лаб	
1	72		36		36
	72		36		36

#### 5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Кол-во часов
	<b>Тема I. Общие вопросы</b>	
1.	Страноведение как наука и учебная дисциплина/Пр/.	2
2.	История страноведческой мысли/Пр/.	2
3.	Территориальная структура хозяйства в страноведении/Пр/.	2
4.	<b>Тема II. Страноведение Европы</b>	
5.	Характеристика экономических районов Великобритании/Пр/.	2
6.	Характеристика экономических районов ФРГ/Пр/.	2
6	Характеристика промышленности и сельского хозяйства Франции/Пр/.	2
7.	Характеристика промышленности и сельского хозяйства Италии/Пр/.	2
8.	<b>Тема III. Страноведение Азии</b>	
9.	Характеристика стран Восточной и Юго-Восточной Азии/Пр/.	2
10.	Китай. Общий обзор/Пр/.	2

11.	Характеристика стран Южной и Юго-Западной Азии/Пр/.	2
12.	Тема IV. Страноведение Америки.	
13.	Характеристика США и Канады/Пр/.	2
14.	Мексика. Природные условия и ресурсы/Пр/.	2
15.	Характеристика стран Центральной Америки/Пр/.	2
16.	Сравнительная характеристика Бразилии и Аргентины/Пр/.	2
17.	Тема V. Страноведение Африки и Австралии.	2
18.	Характеристика ЮАР/Пр/.	2
	Сравнительная характеристика двух государств Африки/Пр/.	
19.	Характеристика Австралия/Пр/.	2
20.	Характеристика Океании/Пр/.	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и т.д.) и электронными ресурсами находящимися в открытом доступе на кафедре физической и экономической географии (папка УМКД).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<i>Перечень (код) контролируемой компетенций</i>	<i>Контролируемые разделы (темы)</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
	Тема I. Общие вопросы	1 этап
УК-1, ОПК-4	Страноведение как наука и учебная дисциплина/Пр/.	1 этап
УК-1, ОПК-4	История страноведческой мысли/Пр/.	1 этап
УК-1, ОПК-4	Территориальная структура хозяйства в страноведении/Пр/.	1 этап
УК-1, ОПК-4	Тема II. Страноведение Европы	1 этап
УК-1, ОПК-4	Характеристика экономических районов Великобритании/Пр/.	1 этап
УК-1, ОПК-4	Характеристика экономических районов ФРГ/Пр/.	1 этап
УК-1, ОПК-4	Характеристика промышленности и сельского хозяйства Франции/Пр/.	1 этап
УК-1, ОПК-4	Характеристика промышленности и сельского хозяйства Италии/Пр/.	1 этап
УК-1, ОПК-4	Тема III. Страноведение Азии	1 этап
УК-1, ОПК-4	Характеристика стран Восточной и Юго-Восточной Азии/Пр/.	1 этап
УК-1, ОПК-4	Китай. Общий обзор/Пр/.	1 этап
УК-1, ОПК-4	Характеристика стран Южной и Юго-Западной Азии/Пр/.	1 этап
УК-1, ОПК-4	Тема IV. Страноведение Америки.	2 этап
УК-1, ОПК-4	Характеристика США и Канады/Пр/.	2 этап
УК-1, ОПК-4	Мексика. Природные условия и ресурсы/Пр/.	2 этап

УК-1, ОПК-4	Характеристика стран Центральной Америки/Пр/.	2 этап
УК-1, ОПК-4	Сравнительная характеристика Бразилии и Аргентины/Пр/.	2 этап
УК-1, ОПК-4	Тема V. Страноведение Африки и Австралии.	2 этап
УК-1, ОПК-4	Характеристика ЮАР/Пр/.	2 этап
УК-1, ОПК-4	Сравнительная характеристика двух государств Африки/Пр/.	2 этап
УК-1, ОПК-4	Характеристика Австралия/Пр/.	2 этап
УК-1, ОПК-4	Характеристика Океании/Пр/.	2 этап

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способность обуча- емого продемон- стрировать наличие знаний при решении учебных заданий. Способность в при- менении умения в процессе освоения учебной дисципли- ны, и решения практических задач. Способность про- явить навык повто- рения решения по- ставленной задачи по стандартному об- разцу	1.Способность обучае- мого продемонстриро- вать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, кото- рые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дис- циплины и способность проявить <b>навык</b> повто- рения решения постав- ленной задачи по стан- дартному образцу. 2. Обучаемый демон- стрирует самостоятель- ность в применении зна- ний, умений и навыков к решению учебных зада- ний в полном соответ- ствии с образцом, дан- ным преподавателем, по заданием, решение кото- рых было показано пре- подавателем.	<b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значи- тельной части программного материа- ла; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не- умения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую про- граммой дисциплины учебную литера- туру; уметь строить ответ в соответ- ствии со структурой излагаемого во- проса; показать общее владение поня- тийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продemonстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно по- следовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемон- стрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснован- ные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последова- тельно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; пра- вильно формулировать определения; продemonстрировать умения самостоя- тельной работы с нормативно- право-

		вой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
<b>2 этап - заключительный</b>		
Способность обучающего самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Подробно разработанный фонд оценочных средств хранится на кафедре физической и экономической географии (см. папка УМКД). Ниже предлагаются типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям и вопросы к зачету/экзамену.

### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Западная Азия: комплексная страноведческая характеристика.
2. География религий Индии.
3. Экономическое районирование Юго-Восточной Азии.
4. Положение и место Китая в системе международного разделения труда.
5. Страноведческая характеристика Китая.
6. Индия: страноведческий обзор.
7. Пакистан: страноведческий обзор.
8. Южная Корея: страноведческий обзор.
9. Индонезия: страноведческая характеристика.
10. Италия: страноведческий обзор.
11. Великобритания: страноведческий анализ.
12. Страноведческая характеристика Франции.
13. Испания: страноведческий обзор.
14. Финляндия: страноведческий анализ.
15. Страноведческая характеристика Норвегии.
16. Швеция: специфика социал-демократической модели.
17. Нидерланды: страноведческий анализ.
18. Страноведческий анализ межнациональных проблем на территории бывшей Югославии.
19. Страноведческий обзор Латинской Америки.
20. Канада: страноведческий анализ географического и геополитического положения.
21. Страноведческая характеристика Аргентины.
22. Бразилия: страноведческий обзор.
23. Куба: комплексный страноведческий анализ.
24. Крупнейшие городские агломерации Африки и их влияние на социально-экономическое развитие континента.
25. Страноведческий обзор ЮАР. 46. Египет - «дар Нила».

### **Вопросы и задания для самостоятельных работ**

#### **Тематика рефератов**

1. Страноведческие характеристики и процесс колонизации.
2. Белоруссия: страноведческий обзор.
3. Россия: особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны.
4. Страноведческое изучение Северо-Западного района РФ.
5. Структура и территориальная организация хозяйства Латвии.
6. Страноведческая характеристика Эстонии.
7. Литва: страноведческий обзор.
8. Молдавия: страноведческий обзор.
9. Грузия: страноведческий обзор.
10. Страноведческая характеристика Армении.
11. Страноведческая характеристика Азербайджана.
12. Структура и территориальная организация хозяйства стран Океании.
13. Австралия: страноведческий обзор.
14. Новая Зеландия: страноведческий обзор.
15. Страноведческая характеристика Турции.
16. Страноведческая характеристика Ирана.
17. Страноведческая характеристика Саудовской Аравии.
18. Страноведческая характеристика Афганистана.
19. Страноведческая характеристика Таиланда.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Трактовка термина «страноведение» в разных научных концепциях.
2. Комплексное страноведение. Комплексные страноведческие характеристики.
3. Язык страноведческих характеристик. Образность характеристик и описаний территории.
4. Отраслевые страноведения.
5. Методология комплексного страноведения.
6. Функции страноведения.
7. Страноведение в системе географических и смежных наук.
8. Эпоха ранних представлений о новой географии и страноведении.
9. История страноведения в России в досоветский период.
10. Региональная концепция в географии. Основные школы страноведения и региональной географии.
11. Схема страноведческого анализа Н.Н.Баранского.
12. Программа комплексной страноведческой характеристики по Я.Машбицу. Концепция проблемного страноведения.
13. Концепция соединения страноведения с решением глобальных проблем человечества.
14. Концепция экономико-географического страноведения. Страноведческая программа И. М. Маергойза.
14. Концепция среды общественного развития как предмета страноведения.
- Политическая карта мира и этапы её формирования.
15. Международные экономические и политические организации.
16. Формы и процессы пространственной дифференциации. Территория и географическое пространство.
17. Территория – опорный элемент комплексной страноведческой характеристики: Состав и параметры территории.
18. Государственные границы: сущность, функции и классификации.
19. Конфигурация территории страны. Показатели компактности.
20. Учение о районе в страноведении. Внутренние географические различия. 50. Природа в страноведении: основные понятия, основные методики оценки.
21. Важность максимального учёта воздействия природы. Воздействие устройства поверхности и зональности в страноведении.
22. Природные условия и ресурсы: классификация, оценка.
23. Природопользование в страноведении. «Антропогенный пресс».
24. Изучение степени и характера освоённости природы страны.
25. Анализ связки «хозяйство – окружающая природная среда». Состояние окружающей среды в РФ.
66. Сущность расселения и территория. Система расселения и сеть поселений.
27. Исследовательские подходы к исследованию расселения.
28. Иерархия сети расселения. Эволюция системы расселения.
29. Методы анализа территориальной организации систем расселения страны. Фазы эволюции расселения стран мира.
30. Опорный каркас расселения страны.
31. Хозяйство в страноведении. Цикличность развития и территориальная организация хозяйства.
31. Хозяйство: пространственное измерение и типы размещения.
33. Территориальная структура хозяйства в страноведении. Отраслевая структура.
34. Субъекты хозяйствования. Технологическая и организационная структура.
35. Страноведческий обзор Индии. 80.
- Китай: страноведческая характеристика.
36. Страноведческий анализ Японии. 82. Страноведческий обзор Австралии.
37. Страноведческая характеристика ведущих стран Африки.

38. США: страноведческий обзор.
39. Страноведческие параметры ведущих стран Латинской Америки: сравнительный анализ.
40. Франция: страноведческая характеристика.
41. Страноведческий анализ Германии.
43. Великобритания: страноведческий обзор.
44. Страноведческий анализ стран Центрально-Восточной Европы

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформирован-	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60%	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компе-

ности хотя бы одной компетенции	дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	тенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
---------------------------------	--	---	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

### Основная

1. Трифонова, Татьяна Анатольевна. География. Эколого-географическое и социально-экономическое пространство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Трифонова, А. В. Любишева, Р. В. Репкин ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .- 2013 .- 165 с. : ил., табл. - Электронная версия печатной публикации.
2. Гладкий, Юрий Никифорович. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для вузов по специальности «География» / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков .- 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009 .- 462 с.
3. Страны и народы. Америка. Общий обзор. Северная. Америка - М.: Мысль, 1980
4. Страны и народы. Африка. Общий обзор. Северная. Африка - М.: Мысль, 1982
5. Страны и народы. Австралия и. Океания. Антарктида - М.: Мысль, 1981

### Дополнительная

1. Козьева, Ирина Александровна. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие для вузов / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев .- Москва : КноРус, 2005 .- 328 с.
2. Шарыгин, Михаил Дмитриевич. Введение в экономическую и социальную географию : учебное пособие для вузов по специальности 020101 (012500) География / М. Д. Шарыгин, В. А. Столбов .— Москва : Дрофа, 2007 .

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

*Интернет-ресурсы:*

1. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
2. «Показатели глобального развития». <http://data.worldbank.org/>
3. Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>
4. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
5. Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО). Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольственном обеспечении стран мира. <http://faostat.fao.org>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (папка УМКД).
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным

опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

## **10.2. Методические указания по выполнению практических работ**

При изучении курса наряду с чтением лекций проводятся практические занятия.

Практические занятия подразумевают собеседование-опрос на заданную тему. Студенты, используя рекомендованную литературу и ориентируясь на заранее поставленные вопросы, самостоятельно изучают тему, а на занятии обсуждаются все обозначенные проблемы, преподаватель проводит опрос, поясняет и консультирует по вопросам, вызвавшим трудности.

Для подготовки к практическим занятиям нужно использовать перечень документов, основной, дополнительной литературы и информационных ресурсов, предложенных преподавателем. Кроме того, можно воспользоваться приложениями к данной программе (электронные учебники, учебные пособия, документы, имеющиеся у преподавателя по дисциплине).

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо усвоить основные вопросы плана практикума. Знание вопросов помогает при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Готовиться к практическим занятиям всегда нужно заранее и следующим образом:

- обязательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника, учебного пособия;
- выписать основные термины и выучить их;
- изучить дополнительную литературу по теме, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практических занятиях;
- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- необходимо составить развернутые планы выступления по каждому вопросу занятия (примерное время выступления: 5-8 минут).
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы;
- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

## **10.3. Методические указания по выполнению самостоятельных работ**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью курса и призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Знания, умения и навыки будущего специалиста приобретаются в процессе самостоятельной учебной деятельности – самообразования. В условиях университета самообразование – это систематическая и целенаправленная работа студентов в плане совершенствования учебно-познавательного, профессионального, воспитательного и общекультурного уровней.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине составлены по разделам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях и интернете.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента на зачете. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14\*\*\*\*ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

#### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Практические занятия проводятся компьютерных классах:

1. Общеуниверситетский центр обучения и тестирования (301 аудитория, Учебно-лабораторный корпус, 3 этаж) на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска;
2. Общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса) 24 компьютеризированных мест;
3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
4. Читальный зал периодики на 25 мест;
5. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

13. Лист регистрации изменений

*Заполняется в случае внесения в программу изменений на каждый учебный год*

В рабочей программе на \_\_\_\_\_уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры: \_\_\_\_\_ - № протокола, дата  
Зав.каф. \_\_\_\_\_ 20 г.